

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «МЕРСИБО» И ЕГО ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Голубцова О.В. – учитель-логопед,  
МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №1»*

### **Аннотация**

В данной статье дано краткое описание возможности использования интерактивных игр Мерсибо на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, Интерактивный портал «Мерсибо», информационно-коммуникативные технологии.

С введением новых требований к образованию пришла к выводу, что необходимо пересмотреть формы и методы работы с обучающимися. Работаю с детьми с задержкой психического развития и нарушением речи, у которых имеются серьезные проблемы с развитием психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и всех компонентов речи. Зачастую у обучающихся наблюдаются повышенная утомляемость, страдает произвольная регуляция деятельности, что требует поиска дополнительных путей повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с ними. Не секрет, что современного ребенка сложно удивить обычными традиционными средствами наглядности (картинками, игрушками), так как с раннего детства он включен в видеосреду.

Ученые отмечают, что использование информационных технологий в совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей является одним из эффективных способов коррекции имеющихся проблем в психическом, личностном развитии ребенка: активизируют и восстанавливают высшие психические функции, повышают мотивацию деятельности, ее регуляцию ребенком. К тому же они являются средством, обеспечивающим индивидуализацию воспитания и обучения.

Каждый логопед – практик хотел бы от своих учеников проявления живого интереса к предмету, концентрации внимания, заинтересованности в результате. Этому можно достичь, по-разному организуя занятия, используя яркую наглядность, игровые технологии. Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Использование компьютера на логопедических занятиях позволило бы решить многие коррекционные задачи: развитие внимания, мышления, усидчивости и как следствие формирование правильной речи. Ребенок, выполняя задание на компьютере, является его полноправным партнером, с которым просто, легко и интересно познавать неизведанное, исследовать самого себя, свои способности и возможности, что очень важно в коррекционной логопедической работе. Компьютер на логопедических занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу.

В своей работе с детьми с ОВЗ использую мультимедийные презентации, компьютерную программу «Учимся говорить правильно», компьютерные игры. С этого учебного года ввела в свою работу с детьми интерактивные игры на дисках, которые заказала на интерактивном педагогическом портале «Мерсибо». Эти игры разработаны командой опытных специалистов в коррекционной педагогике под руководством учителя-логопеда. На дисках размещены более ста развивающих игр, направленных на развитие фонетического слуха, постановку звуков, развитие связной речи, обучение чтению, счету и многое другое. Интерактивные игры вызывают у детей: познавательный интерес; способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления; могут служить средствами развития речи и двигательных качеств; развивают мелкую моторику, координацию; развивают двигательную память; повышают работоспособность головного мозга; готовят руку к письму.

Игры имеют интересные названия «Болотная свадьба», «Меткий стрелок», «Волшебное зелье», «Волшебные превращения» и т.д., уже это

вызывает у воспитанников желание узнать, что это такое. В конце каждой игры обязательно детей ожидает какой-то сюрпризный момент (дискотека с волком, зеркало, бусы в подарок и др.).

Весёлая мультипликация, анимация, движение, звук, надолго привлекают внимание детей, создает положительный фон во время занятия. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Воспитанники легко осваивают игры, учатся доводить их до конца, возвращаясь к играм, закрепляют полученные умения и навыки. Во многих играх можно распечатать материал, на закрепление.

В процессе игры происходит общение с педагогом, развивается, прежде всего, речь. Стараюсь усложнять задачи игры, чтобы ребенку не было слишком просто. Игры являются неким бонусом в конце индивидуального занятия 1-2 раза в неделю, не более 10 минут [СанПиН 2.2.2.542-96 - Гигиенические условия организации учебных занятий с применением компьютеров, 1998], дети ждут этого момента. После игры провожу зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз.

Играя в игры, ребенок меняется на глазах, у него возникает желание выполнять задание педагога, развивается речь, психические процессы, воспитанники развиваются в непринужденной игровой форме. А самое главное, детям нравится в них играть. Интерактивные игры поддерживают у детей познавательную активность, повышает эффективность коррекционной работы в целом. Анализ литературы и практика показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Задания можно применять в любой части логопедического занятия: в начале – для включения ребенка в работу, в середине – для подачи основного материала, в конце для закрепления полученных знаний.

Использование игры в работе учителя-логопеда в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов, мотивации, социализации. В игровой деятельности независимо от сознания ребёнка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье. Факт повышения роли игры и отказ от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса, позволяет учителю-логопеду сделать детство более счастливым, ярким и интересным.

При правильной организации и проведении коррекционно-развивающей работы с использованием новых технологий учитель-логопед может своевременно помочь учащимся справиться с имеющимися у них нарушениями речи и наравне с другими учениками овладеть успешно школьной программой.

#### **Литература**

1. Кукушкина, О., Кукушкина, И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов [Текст]/ О. Кукушкина, И. Кукушкина// Дефектология. – М., 2001. -№ 3.
2. Кукушкина, О., Кукушкина, И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы [Текст]/ О. Кукушкина, И. Кукушкина// Дефектология. – М., 1994. – № 5.
3. Лопатина, Л. В., Серебрякова, П. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст]/ Л.В. Лопатина, П.В. Серебрякова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Л. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. – С. 191.
4. Лынская, М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ. Логопед в детском саду [Текст]/ М.И. Лынская. – Л., 2006. – № 6 (13).
5. Мастюкова, Е. М. О развитии познавательной деятельности у детей с церебральным параличом[Текст]/ Е.М. Мастюкова //Дефектология, 1973. № 6. – С. 21.
6. Федорович, Л.А. Информационные технологии в учебном процессе подготовки будущих логопедов. Логопед в детском саду[Текст]/ Л.А. Федорович. – Л., 2005. № 5-6 (8-9).

#### **THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN WORKING WITH CHILDREN WITH HIA USING INTERACTIVE EDUCATIONAL PORTAL "MERSIBO" AND IT'S PRODUCTS**

***Golubcova O.V. – teacher-logopedist,  
Municipal State Educational Establishment "Sudjanian Secondary School № 1"***

#### ***Abstract***

*This article briefly describes the possibilities of using interactive games Mersibo on speech therapy sessions with children with HIA.*

*Keywords: children with HIA, interactive portal «Mersibo», information and communication technology.*

УДК 616.31:572.18

## ОЦЕНКА ИММУНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ ОБОСТРИВШЕГОСЯ ХРОНИЧЕСКОГО ГРАНУЛИРУЮЩЕГО ПЕРИОДОНТИТА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ С ПОСТОЯННЫМ ПРИКУСОМ

*Замулин Д.О. - аспирант,  
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»*

### Аннотация

В статье проводится исследование параметров местного иммунитета по клеточным показателям десневой жидкости для оценки результативности выполненной консервативной терапии. Сравнение показателей до лечения и после.

**Ключевые слова:** хронический гранулирующий периодонтит в детском возрасте, местный иммунитет, десневая жидкость.

Исследование параметров местного иммунитета по клеточным показателям десневой жидкости для оценки результативности выполненной консервативной терапии в контрольной и 1-й основной группах (таблица 1) показало позитивную динамику и эффективность проведенного лечения. При первичном обследовании пациентов с обострением хронического гранулирующего периодонтита установлены незначительные различия ( $P>0,05$ ) в относительном содержании в десневой жидкости эпителиальных клеток, нейтрофилов и лимфоцитов в контрольной и 1-й основной группах.

**Таблица 1**  
**Клеточные показатели десневой жидкости больных детей с обострившимся хроническим гранулирующим периодонтитом перед и после завершения лечения в контроле и в 1-й основной группе ( $M\pm m$ )**

Показатель	Перед лечением	На 14-й день терапии	На 30-й день терапии
<b>Контрольная группа, n=48</b>			
Эпителиальные клетки, %	23,8±1,2	34,2±0,9*	43,8±0,9*
Нейтрофилы, %	71,9±2,0	62,4±1,8*	53,8±1,5*
Лимфоциты, %	4,3±0,6	3,4±0,4	2,4±0,2*
Соотношение Э:Н:Л	23,8:71,9:4,3	34,2:62,4:3,4	43,8:53,8:2,4